ПРИНЯТО
Решением педагогического
совета
ГАПОУ РК «Петрозаводский
базовый медицинский колледж»
Протокол от 01.09.2021 № _1_

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГАПОУ РК «Петрозаводский
базовый медицинский колледж»
_____ Е. И. Аксентьева

СОГЛАСОВАНО
решением студенческого самоуправления
ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый
медицинский колледж»
Протокол от 31.08.2021 № _1_

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

**Петрозаводск,**
**2021**

**Содержание**

Пояснительная записка

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников колледжа

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в колледже

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей специальности

Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж», его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

Раздел 7. Самоанализ воспитательной работы

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – программа) является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования «Лечебное дело» (31.02.01), «Сестринское дело» (34.02.01), «Акушерское дело» (31.02.02), «Фармация» (33.05.01), «Лабораторная диагностика» (31.02.03).

Главная цель ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж»: подготовка квалифицированных, конкурентоспособных медицинских и фармацевтических специалистов среднего звена, востребованных на рынке труда

Воспитательный потенциал, актуальный для решения задач координации «заказа» обучающихся, государства, общества, субъектов экономической сферы медицинских организаций системы здравоохранения Республики Карелия квалифицированными специалистами.

**Раздел 1. Общие положения**

Рабочая программа воспитания строится на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО) сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочая программа воспитания в ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж»: (далее - колледж) в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;

государства и общества;

субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;

педагогических работников колледжа.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в колледже спланирована с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой разработки рабочей программы воспитания является положения следующих документов:

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);

Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

Рабочая программа воспитания разработана с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальностям среднего профессионального образования «Лечебное дело» (31.02.01), «Сестринское дело» (34.02.01), «Акушерское дело» (31.02.02), «Фармация» (33.05.01), «Лабораторная диагностика» (31.02.03).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание студента в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и

деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Воспитания требуется перспективное видение факторов, оказывающих влияние на современное воспитание и личностное развитие студентов; гибкость в вопросах оперативного внесения изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров колледжа.

При разработке рабочих программ воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

– воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;

– двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

– непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

– направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

– воспитание человека в процессе деятельности;

– единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

– центральная роль развития личности в процессе образования;

– контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

В ходе реализации рабочих программ рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

– безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

– осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

– осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;

– любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

– признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

– готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

– правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

– осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

– готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

– принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

– уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

– забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

– забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;

– осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

– проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

– интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

– творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

– свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

– уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника СПО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме идеального **«Портрета Гражданина России 2035 года»:**

**Патриотизм.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

**Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**Социальная направленность и зрелость.** Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

**Интеллектуальная самостоятельность.** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**Коммуникация и сотрудничество.** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**Зрелое сетевое поведение.** Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**Экономическая активность.** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**Здоровье и безопасность.** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

**Мобильность и устойчивость.** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

С целью соблюдения единства терминологического и содержательного поля, согласования ценностных установок и методологических подходов в ходе разработки программ воспитания применяться Методологический стандарт.

В программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

| | |
|---|---|
| Дескриптор | лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки |
| ДО | дополнительное образование детей и взрослых |
| ДПО | дополнительное профессиональное образование |
| Личностные качества | комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме. |
| ОПОП СПО | основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования |
| Портрет гражданина России 2035 | формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности |
| Модуль программы воспитания | организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности |
| ПОО | профессиональная образовательная организация (образовательная организация) |
| ППКРС | программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих |
| ППССЗ | программы подготовки специалистов среднего звена |
| СПО | среднее профессиональное образование |
| ФГОС СПО | федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования |
| ФУМО СПО | федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования |
| УГПС СПО | укрупненная группа профессий специальностей среднего |

профессионального образования

С учетом целей и задач, форм и методов реализации рабочей программы воспитания соответствующие изменения вносятся в ОПОП СПО, включая содержание рабочих программ по учебным дисциплинам и др.

## Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников колледжа

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| **Портрет выпускника СПО** | |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России. | **ЛР 2** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 3** |
| Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 4** |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля. | **ЛР 5** |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. | **ЛР 6** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | **ЛР 7** |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной | **ЛР 8** |

| | |
|---|---|
| успешности. | |
| Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности». | **ЛР 9** |
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. | **ЛР 10** |
| Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. | **ЛР 11** |
| Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 12** |
| Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 13** |
| Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации. | **ЛР 14** |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | **ЛР 15** |
| Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве. | **ЛР 16** |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению. | **ЛР 17** |
| Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта. | **ЛР 18** |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить. | **ЛР 19** |
| Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации. | **ЛР 20** |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | **ЛР 21** |
| Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. | **ЛР 22** |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством. | **ЛР 23** |
| Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, | **ЛР 24** |

| | |
|---|---|
| заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся. | |
| Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей). | **ЛР 25** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. | **ЛР 26** |
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 27** |
| Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур. | **ЛР 28** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | **ЛР 29** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 30** |
| Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам. | **ЛР 31** |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. | **ЛР 32** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий. | **ЛР 33** |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. | **ЛР 34** |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости. | **ЛР 35** |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 36** |

## Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в колледже

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников СПО отражены во ФГОС СПО, а также в профессиональных стандартах. При разработке рабочих программ воспитания учитываются требования к выпускнику специальностей среднего профессионального образования «Лечебное дело» (31.02.01), «Сестринское дело» (34.02.01), «Акушерское дело» (31.02.02), «Фармация» (33.05.01), «Лабораторная диагностика» (31.02.03), через формирование профессиональных компетенций.

В программе воспитания учитывается необходимость корреляции предполагаемых результатов воспитания выпускников колледжа с профессиональными компетенциями.

На организацию воспитательной работы с обучающимися в ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж» большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения республики Карелия.

В рабочей программе воспитания находят отражение виды деятельности, сгруппированные по следующим признакам:

– традиционно реализуемые в субъекте Российской Федерации (агломерации, моногороде, сельском поселении и т.д.) или возобновляемые;

– развивающиеся отдельные направления работы по воспитанию и развитию личности обучающихся в рамках реализации значимых для субъекта Российской Федерации отраслевых инициатив;

– перспективно планируемых при условии подключения социальных партнеров, совершенствовании нормативной базы, вовлечении и т.д. (например, волонтерская деятельность, спортивные секции, студенческое-научное общество и т.д.

– инициируемые в силу расширения на территории технических или ресурсных возможностей (в том числе, ранее не востребованных или не существовавших, например, цифровых) и т.д.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ПОО, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания:

– региональные и территориальные особенности профессионально-производственного и социокультурного окружения колледжа;

– воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует колледж, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные, мастерские по компетенциям;

– воспитательно значимые проекты и программы, в которых колледж намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;

– ключевые ценности колледжа по признаку наличия сложившейся модели воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;

– наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

– существенные колледжа от других образовательных организаций (в том числе общего и высшего образования) по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

– общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в колледжа;

– особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами колледжа;

– наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;

– наличие в колледже решений по оценке результативности профессионального воспитания, предопределенных спецификой профиля образовательной деятельности;

– внешняя привлекательность воспитательной работы в колледже, обеспечиваемая связями с общественностью, доверие к ней со стороны населения;

– степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;

– особенности колледжа, связанные с вынужденной трансформацией модели воспитания в силу особенностей контингента обучающихся, приоритетным выполнением функции социализации подростков, включая тех, которые показывают слабую успеваемость или низкую дисциплину, склонны к социально неодобряемым действиям.

### 3.1. Цель рабочей программы воспитания

Целью реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж» с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Воспитание в ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж» направлено на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Содержание образования, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации».

В ходе формирования программы воспитания используется структура и формулировка, предложенные в Примерной программе воспитания, которые дополняются и изменяются в соответствии со спецификой деятельности ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж» и особенностями уклада жизни субъекта Российской Федерации.

Цели и задачи реализации рабочей программы соответствуют положениям Концепции воспитания гражданина России в системе образования, отражают содержательное поле, предложенное Методологическим стандартом.

### 3.2. Особенности колледжа, значимые для формирования рабочей программы воспитания.

В ходе разработки рабочей программы воспитания в ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж» учитывается, что воспитание в СПО нацелено, в том числе, на формирование профессионально значимых качеств личности; основано на культуре субъекта Российской Федерации и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации; направлено на выявление и ликвидацию воспитательно значимых дефицитов студентов.

В ходе разработки и реализации рабочей программы воспитания сформировано экспертное сообщество из числа преподавателей с целью достижения баланса между

личностными, государственными, корпоративными и общественными интересами в процессе воспитания обучающихся.

Деятельность экспертного сообщества направлена на выявление в обществе, на предприятиях и масштабирование в ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж» позитивных, профессионально значимых направлений, а именно:

– профессиональный успех земляков - выпускников ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж»;

– жизненный и профессиональный путь победителей конкурсов профессионального мастерства (из числа студентов и выпускников ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж»);

Главная цель ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж»: подготовка квалифицированных, конкурентоспособных медицинских и фармацевтических специалистов среднего звена, востребованных на рынке труда

– ожидания потенциального работодателя на территории от сетевого поведения будущего работника и его самопрезентации в цифровом пространстве;

– особенности корпоративной культуры предприятий и организаций на территории и признаки лояльности к ней со стороны работников и соискателей, основные характеристики наставничества, характер межпоколенческих отношений, отражающих тенденции социокультурного и профессионально-производственного окружения;

– наиболее типичные признаки сотрудничества и кооперации ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж» с образовательными организациями общего, дополнительного, высшего образования, научными организациями, предприятиями в рамках профориентационно значимых событий или акций, направленных на стимулирование занятости;

– актуальный для территории потенциальный образ сверстника, соотечественника, земляка, обеспечивающего защиту Отечества либо занятого правоохранительной деятельностью;

– характеристики путей преодоления социальных проблем территории в ходе волонтерской активности или социальных акций;

– портрет успешного многодетного родителя, сочетающего семейное благополучие, ответственное воспитание детей и профессиональную самореализацию;

– наиболее типичные способы защиты, поддержки, обеспечения занятости современного семьянина и молодых родителей;

– актуальные для территории воспитательно значимые события в сфере:

реализации избирательного права и конструктивного совместного социального действия;

общественных объединений, некоммерческих организаций;

предупреждения правонарушений и негативных социальных явлений;

культуры и искусства;

спорта и физической культуры.

К разработке и реализации рабочей программы воспитания привлекались ключевые социальные партнёры, потенциально заинтересованные лица – «внешний контур ПОО»: представители предприятий – работодателей, организаций, учреждений сферы культуры, спорта, молодёжной политики, социальной защиты, общественные объединения, медицинские организации г.Петрозаводска, Республики Карелия

Для достижения этой цели важнейшим фактором выступает использование возможностей коллегиального характера управления ПОО, вовлечение в процесс составления программы представителей деловых объединений работодателей, родительской

общественности, заинтересованных образовательных организаций общего, дополнительного, высшего образования.

При планировании воспитательной работы предусмотрено участие, наряду с педагогическими работниками ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж», студентов, органов студенческого самоуправления, их родителей или лиц, их заменяющих (законных представителей), а также представителей правоохранительных структур, территориально ориентированных СМИ.

В рабочей программе воспитания определены воспитательно значимые требования социального заказа, подлежащие освоению и оцениванию.

В ходе анализа учитывались:

– публичные декларации общественно-профессиональных групп работодателей;

– требования профессиональных стандартов, в том числе по уровням квалификаций;

– нормативные документы по конкретным видам профессиональной деятельности, включая должностные инструкции, документально зафиксированные корпоративные требования и квалификационные требования работодателей соответствующей отрасли (сегмента рынка труда, области профессиональной деятельности).

Для консолидации деятельности по профилактике правонарушений и преступлений среди молодежи организовано взаимодействие с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и их прав, органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания, органов опеки и попечительства, военных комиссариатов, учреждений здравоохранения и др.

### 3.3. Общая характеристика студенческого контингента ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

В данном разделе указывается состояние контингента обучающихся на момент разработки примерной программы, а в дальнейшем данные актуализируются: эти цифры есть в отчете СПО (учебная часть)

– численность очное обучение - **814** (18 академический отпуск);
очно-заочное обучение - **467** (4 академический отпуск);

– численность проживающих в общежитии (при наличии) – **322;**

– численность несовершеннолетних студентов – **91;**

– наличие студентов с ОВЗ, инвалидов – **12;**

– наличие студентов, имеющих детей - **7;**

– наличие студентов из многодетных семей - **25;**

– наличие студентов из неполных семей - **40;**

– наличие студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые **10** (сироты);

– наличие студентов из числа мигрантов **4** (граждане других государств и стран);

– принадлежность студентов к религиозным организациям – **нет;**

– принадлежность студентов к этнокультурным группам - **нет;**

– участие студентов в деятельности общественных объединений ВОД добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики» **90** человек;

– наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел **0;**

– наличие студентов, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, к игровым зависимостям **0** (на контроле не состоят);

– наличие студентов, находящихся в конфликте с законом либо склонных к социально неодобряемым действиям **0** (на контроле не состоят).

**Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж», его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации**

Таблица 2

| Структурные компоненты программы воспитания (модули) | Содержание модуля | Ответственные за реализацию модуля |
|---|---|---|
| **Инвариантные модули** | | |
| «Ключевые дела колледжа» | День знаний<br>День Учителя<br>Спортивно-туристический слет<br>«Праздник белого халата»<br>Новогодний концерт<br>День Защитника Отечества<br>Международный женский день 8 Марта, Празднование 102-летие Республики Карелия | Руководитель отдела ВР и СППС<br>Педагог - организатор |
| «Кураторство и поддержка» | Совет кураторов<br>Адаптация студентов нового набора<br>Выборы старост учебных групп<br>Кураторские часы по различным тематикам. | Отдел ВР и СППС<br>Заведующие отделениями |
| «Студенческое самоуправление» | Формирование состава студенческого совета,<br>Формирование состава старостата общежития,<br>Марафон «адаптация»: интеллектуальный этап «Медицинский колледж. Мозгобойня»,<br>Марафон «адаптация»: творческий этап «ФотоКвест»,<br>Марафон «адаптация»: спортивный этап «Спортивный муравейник», | Отдел ВР и СППС |
| «Профессиональный выбор» | «День знаний» (торжественная линейка),<br>Всероссийская акция, приуроченная к Всемирному дню первой помощи «Помоги первым»,<br>Всероссийский урок по первой помощи,<br>Всероссийская акция по популяризации донорства костного мозга,<br>Мониторинг (внеурочной деятельность групп нового набора),<br>Всероссийская волонтерская акция #ДоброВСело выезд совместно с ГБУЗ РК «Сортавальская центральная районная больница»,<br>Всероссийская волонтерская акция #ДоброВСело выезд совместно с ГБУЗ РК «Кемская центральная | Отдел ВР и СППС |

| | | |
|---|---|---|
| | районная больница»,<br>Всероссийская акции, приуроченная к Всемирному дню сердца «Оберегая сердца»,<br>Всероссийская волонтерская акция #ДоброВСело выезд совместно с ГБУЗ РК «Сегежская центральная районная больница»,<br>День пожилого человека,<br>Всероссийская акция, приуроченная к «Всемирному дню психического здоровья»,<br>«Праздник белого халата» (посвящение в студенты ГАПОУ РК ПБМК),<br>Международный день толерантности,<br>Всемирный День матери,<br>Всероссийская акция #СТОПВИЧСПИД,<br>День волонтера,<br>День студента «Студент года»,<br>Организация и проведение V Регионального чемпионата профмастерства «Абилимпикс» для лиц с ОВЗ,<br>Празднование 77-летия Победы в Великой Отечественной Войне,<br>День медицинского работника,<br>Торжественное вручение дипломов,<br>Профессиональная ориентация,<br>Организация, проведение и участие региональных этапов конкурсов, олимпиад,<br>Марафон ценностей здорового образа жизни «Заряжайся на здоровье»,<br>Дни единых действий школьных отрядов волонтеров-медиков,<br>Реализация Всероссийского проекта по улучшению условий функционирования фельдшерско-акушерских пунктов #ДоброВСело,<br>Реализация проекта «Следуй за мной!#ЯОтветственныйДонор»,<br>Реализация специального проекта «Школа волонтёра-медика»,<br>Организация профориентации школьников в медицину через медицинское добровольчество | |
| «Организация предметно-эстетической среды» | Посещение музеев, театров. Выставок<br>Концерты к праздничны датам | Кураторы учебных групп |
| «Взаимодействие с родителями» | Родительские встречи | Кураторы учебных групп |
| «Цифровая среда» | Информационное сопровождение мероприятий | |

| | | |
|---|---|---|
| «Правовое сознание» | День солидарности в борьбе с терроризмом (акция памяти жертв в Беслане),<br>Неделя безопасности (пожарная, дорожная, антитеррористическая, сетевая и т.д.),<br>День народного единства,<br>Неделя безопасности (пожарная, дорожная, антитеррористическая, сетевая и т.д.),<br>Вахта памяти «Чтобы вечный огонь не погас….»,<br>Празднование 77-летия Победы в Великой Отечественной Войне,<br>Неделя безопасности (пожарная, дорожная, антитеррористическая и т.д.),<br>День России,<br>Индивидуальные консультации для обучающихся (педагог-психолог),<br>Индивидуальные консультации для обучающихся (социальный-педагог),<br>Индивидуальные консультации для кураторов (педагог-психолог),<br>Индивидуальные консультации для кураторов (социальный-педагог),<br>Разработка и актуализация внутренних локальных актов, регламентирующих деятельность отдела, | Отдел ВР и СППС<br>Заведующие отделениями |
| **Вариативные модули** | | |
| «Молодежные общественные объединения» | Работа ВОД «Волонтёры-медики» | Отдел ВР и СППС |
| «Конкуренция и партнерство» | Составление социального паспорта колледжа,<br>Заключение соглашений о сотрудничестве с образовательные, некоммерческие организации о реализации рабочей программы воспитания,<br>Подготовка документации ЕМ СПТ, выбор ответственных за проведение, составление графика проведения,<br>Проведение ЕМ СПТ,<br>Мониторинг адаптации групп нового набора. | Отдел ВР и СППС<br>Заведующие отделениями |

## Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование воспитательного пространства ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж» при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

– диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся; + Профмедтест

– диагностику профессионально-личностного развития;

– оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этно-культурных особенностей и социальной ситуации;

– своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;

– профилактику вредных привычек и правонарушений;

– оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;

– оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание уклада ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж», отражающего сформированность в ней готовности педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень колледжа.

### 6.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Психолого - педагогическое и социально - педагогическое обеспечение в колледже осуществляют педагог - психолог и социальный педагог в соответствии с штатным расписанием.

Согласно пункта 10 порядка, утвержденного постановлением РК от 6 июня 2014 года № 180-П «Об установлении нормативов на стипендиальное обеспечение обучающихся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований бюджета Республики Карелия в государственных профессиональных образовательных организациях Республики Карелия и утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии студентам, государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований бюджета Республики Карелия в государственных профессиональных образовательных организациях Республики Карелия» государственная социальная стипендия назначается студентам, имеющим право на получение государственной социальной помощи.

Назначение государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения, осуществляется следующим гражданам:

1. Государственная социальная стипендия назначается студентам, являющимся детьми- сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детьми- инвалидами, инвалидами 1 и 2 групп, инвалидами с детства.

2. Государственная социальная стипендия студентам назначается приказом директора Колледжа.

3. Государственная социальная стипендия назначается студентам, с даты предоставления документа, подтверждающего соответствие одной из категории вышеуказанных граждан.

4. Выплата государственной социальной стипендии производится один раз в месяц.

5. Выплата государственной социальной стипендии прекращается:

— с первого числа месяца, следующего за месяцем, прекращения действия основания ее назначения;

— с первого числа месяца, следующего за месяцем, отчисления студента из Колледжа.

6. Нахождение студента в академическом отпуске, а также отпуске по беременности и родам, отпуске по уходу за ребёнком до достижения им возраста трех лет не является основанием для отмены, назначенной государственной социальной стипендии.

7. Студенты, получающие государственную социальную стипендию, имеют право на получение государственной академической стипендии на общих основаниях.

### 6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Общее руководство воспитательным процессом в ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинской колледж» осуществляет руководитель отдела воспитательной работы и социально психологической поддержки студентов.

В состав воспитательной службы входят следующие специалисты:

— педагог-организатор;
— педагог-психолог;
— социальный педагог;
— воспитатели общежития;
— кураторы учебных групп.

### 6.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требования ФГОС СПО по специальностям по специальностям среднего профессионального образования «Лечебное дело» (31.02.01), «Сестринское дело» (34.02.01), «Акушерское дело» (31.02.02), «Фармация» (33.05.01), «Лабораторная диагностика» (31.02.03) с учетом сложившегося опыта
воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж».

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в колледже включает:

- Рабочую программу воспитания в ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж »;
- Положение об организации воспитательной деятельности в ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж»;
- рабочие программы воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), реализуемые в ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж»;
- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в колледже;
- положение о Студенческом Совете самоуправления, план работы Совет обучающихся;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в колледже);
- Устав ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж».

### 6.4. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре помещения, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности: «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/; «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/; «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/; «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru и др.;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и еѐ ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, фотоаппараты и др.). Система воспитательной деятельности представлена на сайте https://medcol-ptz.ru/

### 6.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при проведении некоторых мероприятий используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной и внеучебной работы колледж располагает следующими возможностями и ресурсами:

Таблица 3

| Наименования объектов | Основные требования |
|---|---|
| Кабинеты, используемые для учебной практики | Кабинеты для проведения мастер-классов и профориентации |
| Актовый зал | Мультимедийное музыкальное оборудование |
| Спортивный зал | Площадки ля игры в волейбол , баскетбол, мини-футбол и настольный теннис, гимнастики |
| Стадион | |
| Холл 1 этажа | Площадка для проведения мероприятий, телевизор для демонстрации видеороликов |
| библиотека с читальным залом | с выходом в Интернет; |

## Раздел 7. Самоанализ воспитательной работы

В этом разделе отражаются ожидаемые результаты в воспитании и достижения либо неудачи студентов через проведение самоанализа воспитательной работы в соответствии с Методическими рекомендациями (документ в разработке) по следующим направлениям:

7.1. анализ достижений личностных результатов, обучающихся;

7.2. анализ сформированности условий, обеспечивающих достижение планируемых личностных результатов, обучающихся;

7.3. план действий по устранению проблем, противоречий и дефицитов, выявленных в результате самоанализа.

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в колледже и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом директора колледж экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению директора колледжа) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур колледжа, реализующим воспитательный процесс в колледже;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работникамии руководителями воспитательных структур колледжа;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в колледже: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся– это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Анализ организуемого в колледже воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора колледжа с последующим обсуждением его результатов на заседании Совета руководства.

- Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

| Направления анализа воспитательного процесса | Критерий анализа | Способ получения информации о результатах воспитания | Результат анализа |
|---|---|---|---|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур колледжа |
| Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур колледжа | Наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур колледжа | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в колледже, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур колледжа по направлениям: - патриотизм и гражданственность; - социализация и духовно-нравственное развитие; - окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; - профориентация; - социальное партнерство в воспитательной деятельности колледжа. |

**ПРИНЯТО**
решением Методического совета
ГАПОУ РК «Петрозаводский
базовый медицинский колледж»
Протокол от _21.09.2021 № 1_

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор
ГАПОУ РК «Петрозаводский
базовый медицинский колледж»
_____/Е. И. Аксентьева

**СОГЛАСОВАНО**
решением студенческого
самоуправления
ГАПОУ РК «Петрозаводский
базовый медицинский колледж»
Протокол от 31.08.2021 № _1_

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

| Календарный срок | Содержание и формы деятельности | Сроки проведения | Участники | Место проведение | Ответственные | Название модуля рабочей программы воспитания | Коды ЛР |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | «День знаний» (торжественная линейка) | 1 сентября | Обучающиеся 1-2 курса нового набора | Актовый зал | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов | «Профессиональный выбор» | ЛР1, ЛР3, ЛР10, ЛР19 |
| | День солидарности в борьбе с терроризмом (акция памяти жертв в Беслане) | 3 сентября | Обучающиеся 1-5 курсов | Учебные аудитории | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов, кураторы групп | «Правовое сознание» | ЛР12, ЛР22, ЛР30, ЛР36 |
| | Всероссийская акция, приуроченная к Всемирному дню первой помощи «Помоги первым» | 9-12 сентября | Обучающиеся 1-5 курсов | Холл колледжа, учебные аудитории | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов | «Профессиональный выбор» | ЛР5, ЛР8, ЛР10, ЛР14, ЛР23, ЛР24, ЛР29, ЛР36 |
| | Всероссийский урок по первой помощи | 10 сентября | Обучающиеся 1-5 курсов | Учебные аудитории | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов, кураторы групп | «Профессиональный выбор» | ЛР5, ЛР8, ЛР10, ЛР14, ЛР23, ЛР24, ЛР29, ЛР36 |
| | Всероссийская акция по популяризации донорства костного мозга | 16-18 сентября | Обучающиеся 1-5 курсов | Холл колледжа | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов | «Профессиональный выбор» | ЛР5, ЛР8, ЛР10, ЛР14, ЛР23, ЛР24, ЛР29, ЛР36 |
| | Неделя безопасности (пожарная, дорожная, антитеррористическая, сетевая и т.д.) | В течение сентября | Обучающиеся 1-5 курсов | Актовый зал, учебные аудитории | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов, кураторы групп | «Правовое сознание» | ЛР12, ЛР13, ЛР20, ЛР23, ЛР30, ЛР36 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Мониторинг (внеурочной деятельность групп нового набора) | Первая неделя сентября | Обучающиеся 1-2 курса нового набора | Учебные аудитории | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов, кураторы групп | «Профессиональный выбор» | ЛР10, ЛР12, ЛР19, ЛР23 |
| Составление социального паспорта колледжа | Первая неделя сентября | Обучающиеся 1-2 курса нового набора | Учебные аудитории | Социальный-педагог, кураторы групп | Конкуренция и партнерство | ЛР4, ЛР9, ЛР11 |
| Всероссийская волонтерская акция #ДоброВСело выезд совместно с ГБУЗ РК «Сортавальская центральная районная больница» | 21 августа-10 сентября (даты согласуются с ЦРБ) | Студенческий актив | ФАПы Сортавальского района | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов | «Профессиональный выбор» | ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР10, ЛР17, ЛР23, ЛР24, ЛР27, ЛР33 |
| Формирование состава студенческого совета | Вторая неделя сентября | Студенческий актив | Актовый зал, учебные аудитории | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов | «Студенческое самоуправление» | ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР14, ЛР16, ЛР19, ЛР23, ЛР24, ЛР27 |
| Формирование состава старостата общежития | Вторая неделя сентября | Студенческий актив общежития | Общежитие колледжа | Воспитатели общежития | «Студенческое самоуправление» | ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР14, ЛР16, ЛР19, ЛР23, ЛР24, ЛР27 |
| Марафон «адаптация»: творческий этап «ФотоКвест» | В течение сентября | Обучающиеся 1-2 курса нового набора | Актовый зал, холл колледжа, учебные аудитории | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов | «Профессиональный выбор» | ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР14, ЛР16, ЛР18, ЛР19, ЛР23, ЛР24, ЛР36 |
| Марафон «адаптация»: спортивный этап | | Обучающиеся 1-2 курса | Актовый зал, холл | Отдел воспитательной работы и социально- | «Профессиональный выбор» | ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР14, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| «Спортивный муравейник» | | нового набора | колледжа, учебные аудитории | психологической поддержки студентов | | ЛР16, ЛР18, ЛР19, ЛР23, ЛР24, ЛР36 |
| Марафон «адаптация»: интеллектуальный этап «Медицинский колледж. Мозгобойня» | | Обучающиеся 1-2 курса нового набора | Актовый зал, холл колледжа, учебные аудитории | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов | «Студенческое самоуправление» | ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР14, ЛР16, ЛР18, ЛР19, ЛР23, ЛР24, ЛР36 |
| Заключение соглашений о сотрудничестве с образовательные, некоммерческие организации о реализации рабочей программы воспитания | В течение сентября | ОО, НКО | Каб.119 | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов | «Конкуренция и партнерство» | ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР17, ЛР27, ЛР29, ЛР31, ЛР33 |
| Подготовка документации ЕМ СПТ, выбор ответственных за проведение, составление графика проведения | В течение сентября | Обучающиеся 1-5 курсов | Учебные аудитории | Педагог-психолог, кураторы групп | «Конкуренция и партнерство» | ЛР4, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР21, ЛР30, ЛР36 |
| Всероссийская волонтерская акция #ДоброВСело выезд совместно с ГБУЗ РК «Кемская центральная районная больница» | 11 сентября-30 сентября (даты согласуются с ЦРБ) | Студенческий актив | ФАПы Кемского района | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов | «Профессиональный выбор» | ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР10, ЛР17, ЛР23, ЛР24, ЛР27, ЛР33 |
| Всероссийская акции, приуроченная к | 29 сентября-2 октября | Студенческий актив | Актовый зал, холл | Отдел воспитательной работы и социально- | «Профессиональный выбор» | ЛР5, ЛР8, ЛР10, ЛР14, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всемирному дню сердца «Оберегая сердца» | | | колледжа, учебные аудитории | психологической поддержки студентов, кураторы групп | | ЛР23, ЛР24, ЛР29, ЛР36 |
| Октябрь | Всероссийская волонтерская акция #ДоброВСело выезд совместно с ГБУЗ РК «Сегежская центральная районная больница» | 1 октября-20 октября (даты согласуются с ЦРБ) | Студенческий актив | ФАПы Сегежского района | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов | «Профессиональный выбор» | ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР10, ЛР17, ЛР23, ЛР24, ЛР27, ЛР33 |
| | День пожилого человека | 1 октября | Студенческий актив | Актовый зал, холл колледжа, учебные аудитории | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов, кураторы групп | «Профессиональный выбор» | ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР10, ЛР14, ЛР23, ЛР24, ЛР29, ЛР36 |
| | Всероссийская акция, приуроченная к «Всемирному дню психического здоровья» | 4-10 октября | Студенческий актив | Актовый зал, холл колледжа, учебные аудитории | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов, кураторы групп | «Профессиональный выбор» | ЛР5, ЛР10, ЛР14, ЛР23, ЛР24, ЛР29, \ЛР36 |
| | День Учителя | 5 октября | Обучающиеся 1-5 курсов | Актовый зал, холл колледжа, учебные аудитории | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов, кураторы групп | «Ключевые дела ПОО» | ЛР10, ЛР19, ЛР24, ЛР27 |
| | Спортивно-туристический слет | Первая неделя октября | Студенческий актив | Спортивный зал, место слета | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов, кураторы групп | «Ключевые дела ПОО» | ЛР7, ЛР10, ЛР12, ЛР14, ЛР17, ЛР18, ЛР23, ЛР29, ЛР30, ЛР36 |
| | «Праздник белого халата» (посвящение в | 8 октября | Обучающиеся 1-5 курсов | Актовый зал, холл | Отдел воспитательной работы и социально- | «Профессиональный выбор» | ЛР10, ЛР19, ЛР24, ЛР27 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | студенты ГАПОУ РК ПБМК) | | | колледжа, учебные аудитории | психологической поддержки студентов, кураторы групп | | |
| | Проведение ЕМ СПТ | Первая-вторая неделя октября | Обучающиеся 1-5 курсов | Учебные аудитории | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов, кураторы групп | «Конкуренция и партнерство» | ЛР4, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР21, ЛР30, ЛР36 |
| Ноябрь | День народного единства | 4 ноября | Обучающиеся 1-5 курсов | Актовый зал, холл колледжа, учебные аудитории | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов, кураторы групп | «Правовое сознание» | ЛР1, ЛР3, ЛР9, ЛР10, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27 |
| | Международный день толерантности | 16 ноября | Обучающиеся 1-5 курсов | Актовый зал, холл колледжа, учебные аудитории | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов, кураторы групп | «Профессиональный выбор» | ЛР1, ЛР3, ЛР9, ЛР10, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27 |
| | Всемирный День матери | 26 ноября | Обучающиеся 1-5 курсов | Актовый зал, холл колледжа, учебные аудитории | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов, кураторы групп | «Профессиональный выбор» | ЛР3, ЛР4, ЛР10, ЛР27 |
| | Мониторинг адаптации групп нового набора | Последняя неделя ноября | Обучающиеся 1-2 курса нового набора | Учебные аудитории | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов, кураторы групп | «Конкуренция и партнерство» | ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР21, ЛР30, ЛР36 |
| Декабрь | Всероссийская акция #СТОПВИЧСПИД | 29 ноября - 2 декабря | Обучающиеся 1-5 курсов | Актовый зал, холл колледжа, учебные | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов, | «Профессиональный выбор» | ЛР5, ЛР8, ЛР10, ЛР14, ЛР23, ЛР24, ЛР29, ЛР36 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | аудитории | кураторы групп | | |
| | День волонтера | 5 декабря | Обучающиеся 1-5 курсов | Актовый зал, холл колледжа, учебные аудитории | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов, кураторы групп | «Профессиональный выбор» | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР23, ЛР24, ЛР29, ЛР30 |
| | Новогодний концерт | Конец декабря | Обучающиеся 1-5 курсов | Актовый зал, холл колледжа, учебные аудитории | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов, кураторы групп | «Ключевые дела ПОО» | ЛР4, ЛР10, ЛР19, ЛР27 |
| | Неделя безопасности (пожарная, дорожная, антитеррористическая, сетевая и т.д.) | В течение декабря | Обучающиеся 1-5 курсов | Актовый зал, учебные аудитории | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов, кураторы групп | «Правовое сознание» | ЛР12, ЛР13, ЛР20, ЛР23, ЛР30, ЛР36 |
| Январь | День студента «Студент года» | 25 января | Обучающиеся 1-5 курсов | Актовый зал, холл колледжа, учебные аудитории | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов, кураторы групп | «Профессиональный выбор» | ЛР5, ЛР10, ЛР19, ЛР24, ЛР27 |
| Февраль | День Защитника Отечества | 24 февраля | Обучающиеся 1-5 курсов | Актовый зал, холл колледжа, учебные аудитории | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов, кураторы групп | «Ключевые дела ПОО» | ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР10, ЛР22, ЛР24, ЛР27 |
| Март | Организация работы по подготовке к самообследованию отдела | Март | Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор | Каб.119 | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов | «Ключевые дела ПОО» | ЛР10, ЛР27 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Международный женский день 8 Марта | 9 марта | Обучающиеся 1-5 курсов | Актовый зал, холл колледжа, учебные аудитории | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов, кураторы групп | «Ключевые дела ПОО» | ЛР3, ЛР4, ЛР10, ЛР19, ЛР24, ЛР27 |
| Апрель | Организация и проведение V Регионального чемпионата профмастерства «Абилимпикс» для лиц с ОВЗ | Апрель | Студенческий актив | Учебные аудитории | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов, преподаватели колледжа, руководители МЦК | «Профессиональный выбор» | ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР14, ЛР18, ЛР21, ЛР24, ЛР25, ЛР32 |
| Май | Вахта памяти «Чтобы вечный огонь не погас….» | 9 мая | Студенческий актив | Мемориал Вечный Огонь Солдатам ВОВ | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов | «Правовое сознание» | ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР10, ЛР22, ЛР24, ЛР27 |
| | Празднование 77-летия Победы в Великой Отечественной Войне | 10 мая | Обучающиеся 1-5 курсов | Актовый зал, холл колледжа, учебные аудитории | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов, кураторы групп | «Правовое сознание» | ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР10, ЛР22, ЛР24, ЛР27 |
| | День медицинской сестры | 12 мая | Обучающиеся 1-5 курсов | Актовый зал, холл колледжа, учебные аудитории | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов, кураторы групп | «Профессиональный выбор» | ЛР5, ЛР8, ЛР10, ЛР14, ЛР23, ЛР24, ЛР29, ЛР36 |
| | Неделя безопасности (пожарная, дорожная, антитеррористическая и т.д.) | В течение мая | Обучающиеся 1-5 курсов | Актовый зал, учебные аудитории | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов, кураторы групп | «Правовое сознание» | ЛР12, ЛР13, ЛР20, ЛР23, ЛР30, ЛР36 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Июнь | Празднование 102-летие Республики Карелия | 8 июня | Обучающиеся 1-5 курсов | Актовый зал, холл колледжа, учебные аудитории | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов, кураторы групп | «Ключевые дела ПОО» | ЛР1, ЛР3, ЛР10, ЛР18, ЛР19, ЛР24, ЛР27 |
| | День России | 15 июня | Обучающиеся 1-5 курсов | Актовый зал, холл колледжа, учебные аудитории | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов, кураторы групп | «Правовое сознание» | ЛР1, ЛР3, ЛР10, ЛР18, ЛР19, ЛР24, ЛР27 |
| | День медицинского работника | 20 июня | Обучающиеся 1-5 курсов | Актовый зал, холл колледжа, учебные аудитории | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов, кураторы групп | «Профессиональный выбор» | ЛР5, ЛР8, ЛР10, ЛР14, ЛР23, ЛР24, ЛР29, ЛР36 |
| | Торжественное вручение дипломов | 27 июня | Обучающиеся 4-5 курсов выпускных групп | Актовый зал, холл колледжа, учебные аудитории | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов, кураторы групп | «Профессиональный выбор» | ЛР1, ЛР3, ЛР8, ЛР10, ЛР14, ЛР21, ЛР27 |
| Повторяющиеся мероприятия | Профессиональная ориентация | Ноябрь (ярмарки вакансий), март-апрель, июнь | Студенческий актив | Актовый зал, холл колледжа, места проведения мероприятий | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов | «Профессиональный выбор» | ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР15, ЛР19, ЛР24, ЛР28, ЛР32, ЛР33, ЛР36 |
| | Старостат | Не реже 1 раза в месяц | Студенческий актив | Актовый зал, каб. 119 | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов | «Студенческое самоуправление» | ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР18, ЛР19, ЛР22, ЛР24, ЛР25, ЛР26 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Заседания студенческого совета | Не реже 1 раза в месяц | Студенческий актив | Актовый зал, каб. 119 | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов | «Студенческое самоуправление» | ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР18, ЛР19, ЛР22, ЛР24, ЛР25, ЛР26 |
| Совет кураторов | Не реже 1 раза в месяц | Кураторы групп | Актовый зал, каб. 119 | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов | «Кураторство и поддержка» | ЛР7, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР18, ЛР19, ЛР23, ЛР24, ЛР26, ЛР29 |
| Информационное сопровождение мероприятий | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор | Каб. 119 | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов | «Цифровая среда» | ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР19, ЛР20, ЛР23, ЛР24 |
| Индивидуальные консультации для обучающихся (педагог-психолог) | Не реже 1 раза в неделю | Обучающиеся 1-5 курсов | Каб. 119 | Педагог-психолог | «Правовое сознание» | ЛР4, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР25, ЛР26, ЛР29 |
| Индивидуальные консультации для обучающихся (социальный-педагог) | Не реже 1 раза в неделю | Обучающиеся 1-5 курсов | Каб. 119 | Социальный педагог | «Правовое сознание» | ЛР4, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР25, ЛР26, ЛР29 |
| Индивидуальные консультации для кураторов (педагог-психолог) | Не реже 1 раза в неделю | Кураторы групп | Каб. 119 | Педагог-психолог | «Правовое сознание» | ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР22, ЛР23, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ЛР25, ЛР26, ЛР29 |
| Индивидуальные консультации для кураторов (социальный-педагог) | Не реже 1 раза в неделю | Кураторы групп | Каб. 119 | Социальный педагог | «Правовое сознание» | ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР25, ЛР26, ЛР29 |
| Разработка и актуализация внутренних локальных актов, регламентирующих деятельность отдела | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор | Каб.119 | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов | «Правовое сознание» | ЛР10, ЛР27 |
| Организация, проведение и участие региональных этапов конкурсов, олимпиад | В течение года | Обучающиеся 1-5 курсов | Учебные аудитории | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов, преподаватели колледжа, руководители МЦК | «Профессиональный выбор» | ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР14, ЛР18, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР27 |
| Марафон ценностей здорового образа жизни «Заряжайся на здоровье» | В течение года | Обучающиеся 1-5 курсов | Актовый зал, холл колледжа, учебные аудитории | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов, кураторы групп | «Профессиональный выбор» | ЛР5, ЛР8, ЛР10, ЛР14, ЛР23, ЛР24, ЛР29, ЛР36 |
| Дни единых действий школьных отрядов волонтеров-медиков | В течение года | Студенческий актив | Актовый зал, холл колледжа, учебные аудитории | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов | «Профессиональный выбор» | ЛР5, ЛР8, ЛР10, ЛР14, ЛР23, ЛР24, ЛР29, ЛР36 |
| Реализация | В течение | Студенческий | Районные | Отдел воспитательной | «Профессиональный | ЛР1, ЛР3, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всероссийского проекта по улучшению условий функционирования фельдшерско-акушерских пунктов #ДоброВСело | года | актив | фельдшерско-акушерские пункты | работы и социально-психологической поддержки студентов | выбор» | ЛР5, ЛР8, ЛР10, ЛР17, ЛР23, ЛР24, ЛР27, ЛР33 |
| | Реализация проекта «Следуй за мной!#ЯОтветственныйДонор» | В течение года | Студенческий актив | Актовый зал, холл колледжа, учебные аудитории | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов, кураторы групп | «Профессиональный выбор» | ЛР5, ЛР8, ЛР10, ЛР14, ЛР23, ЛР24, ЛР29, ЛР36 |
| | Реализация специального проекта «Школа волонтёра-медика» | В течение года | Студенческий актив | Школы г.Петрозаводска | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов | «Профессиональный выбор» | ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР15, ЛР19, ЛР24, ЛР28, ЛР32, ЛР33, ЛР36 |
| | Организация профориентации школьников в медицину через медицинское добровольчество | В течение года | Студенческий актив | Школы г.Петрозаводска | Отдел воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов | «Профессиональный выбор» | ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР15, ЛР19, ЛР24, ЛР28, ЛР32, ЛР33, ЛР36 |